

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С1.В.06 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ»

Направление подготовки/специальность

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Объем трудоемкости: 10 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины.

Состоит в формировании компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1) способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; (ПК-5) способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; (ПК-11) способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, – позволяющих обучающимся выстраивать профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологические технологии работы» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5); способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-11). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога в сфере образования.
2. Ознакомление с видами психологических технологий.
3. Обеспечение готовности в решении научно-практических задач в содействии, профилактике и преодолении отклонений в интеллектуально личностном развитии.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические технологии работы» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические технологии работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Психологические технологии работы» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», прохождения преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей(ПК-5);
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, (ПК-11).

Основные разделы дисциплины

8 семестр. Введение в дисциплину. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста. Технологии работы практического психолога в школе. Технологии психологической работы со взрослыми.

9 семестр. Основы арт-терапии как психологической технологии работы психолога. Введение в арт-терапию. Использование арт-терапии как диагностического инструментария в работе психолога. Арт-терапевтический процесс, его системное описание и факторы психотерапевтического воздействия. Психаналитическая, психодинамическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия. Основные виды арт-терапии и их характеристика. Использование кукол и марионеток в арттерапии. Маско и гримотерапия.

10 семестр. Технологии работы с психологическими проблемами детей, вызванными дисфункциями в семейных отношениях. Технологии работы психолога с детьми – жертвами семейного насилия. Технологии работы психолога с детьми, родители которых злоупотребляют алкоголем. Технологии работы по психологическому просвещению. Деятельность педагога-психолога по повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.